

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

Pedagógiai Program



Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola



Marcali, 2023.

Tartalom

BEVEZETÉS SZÉLJEGYZETEK EGY ISKOLAI DOKUMENTUM MARGÓJÁRA..	3
ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	5
1. ISKOLÁNK NEVELÉSI-OKTATÁSI PROGRAMJA.....	6
1.1. A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.1.1. Pedagógiai alapelvek.....	6
1.1.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai.....	7
1.1.3. Az emeltszintű testnevelés oktatási céljai	9
1.1.4. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka kiemelt feladatai.....	10
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.2.1. Alsó tagozat: 1-4. osztály.....	12
1.2.1.1. Egésznapos iskola	12
1.2.2. Felső tagozat: 5-8. osztály.....	15
1.2.3. A feladatok szinterei	16
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink	17
1.3.1. Mentálhigiénés programok	18
1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	20
1.5. Környezeti nevelési program	23
1.5.1. A környezeti nevelés szinterei	24
1.5.2. Ökoiskola	26
1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	26
1.6.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink:	26
1.7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	27
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	29
1.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink	29
1.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programunk	29
1.8.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységeink	29
1.8.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált nevelése, oktatása.....	34
1.8.5. A Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának általános elvei	35
1.8.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	41
1.8.7. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek	43
1.9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	45
1.9.1. A tanulók közösségei, a diákönkormányzat.....	45
1.10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	46
1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	47
1.12. Az értékelés rendje	55
1.12.1. Értékelés iskolánkban	55
1.12.2. Szöveges értékelés elvei.....	56
1.12.3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének általános követelményei és formái	57
1.12.4. A félévi és tanév végi osztályozás	59

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

1.12.5. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok elvei és korlátai.....	59
1.12.6. A magatartás és a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei ...	60
1.12.7. Az értékelés egyéb formái.....	62
1.12.8. Elmarasztalások	63
1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	64
2. HELYI TANTERV	66
2.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	66
2.1.1. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek (1-8. évfolyam)	66
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott órakeret.....	66
2.2.1. Alsó tagozat	66
2.2.2. Felső tagozat.....	67
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	67
3. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
3.1. A Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.2. A Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.3.A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Bevezetés

Széljegyzetek egy iskolai dokumentum margójára

„A város látja, hogy itt vagyunk,
a város hallja vidám dalunk.
Mikszáthosok tiszta hangja száll,
szárnyal utcán, téren, iskolán.
Ami elszállt már, nem kevés,
felnőtt közben egy nemzedék:
A régi rosszcsontok 'nagyapák lesznek' tán,
akik először jártak az iskola udvarán.”...

(Mikszáth-dal)

„1979-ben a nemzetközi gyermekévben Marcali északnyugati részén felépült egy új iskola. Létrejött egy fiatal nevelőtestület, amely nem kevesebbet, mint azt a nemes célt tűzte zászlajára, hogy a városrésznek nemcsak nevelő-oktató intézménye, hanem kulturális központja is kíván lenni. Az elképzelés pár év alatt valósággá vált: a Mikszáth Kálmán Utcai Általános Iskola sokszínű munkájával kivívta Marcali polgárainak elismerését, ezért 1989-ben a városi tanács „Marcali Városért” kitüntetésben részesítette.”

(Brunner István néhai iskolaigazgatónk intézményi évkönyvhöz írt előszójából)

A '77-ben ismét várossá avanszáló nagyfalunkat akkoriban ostromolták a betelepülők. Még több lehetőséget igényeltek az oktatásra várók. Így aztán a marcali és a gombai városrész határán felépült az iskolánk. Hogy a lakótelepi és a gombai gyerekek könnyebben férközhessenek a tudományokhoz. Olyannyira sokan voltak az érkezők, hogy három iskolaépületet kellett találni az elhelyezésükhöz. A '81-es iskolakezdőknek négy harminchatos és egy – kislétszámú – huszonkettes tanulócsoporthoz kellett találni. Csaknem annyi volt az elsős akkortájt, mint manapság egyik-egyik tagozatunk lélekszáma.

Az anyaintézményen kívüli színhelyek közül legtovább a Tánicsics utcai épület – a legendás gombai iskola – - működött. De egyre soványodott az érkezői létszám, így 2006 őszétől a Mikszáthot – mint létesítményt – már csak a Mikszáth utcai helyszín takarja. De fogalomként többet jelent remélhetőleg.

„Az évek során a klasszikus nevelési-oktatási feladatok magas színvonalú ellátása mellett a diákoknak s felnőtteknek szánt kulturális rendezvények a szépülő lakótelep szellemi központjává avatták az intézményt.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

A húsz éve ültetett csemeték fává nőttek, s ma az egykori diákok gyermekei népesítik be az iskolát. Ami változatlan, az az itt tanító nevelők értékteremtő, kreativitásra ösztönző pedagógiai munkája.”

(Dr. Sütő László polgármester úr köszöntőjéből)

Nemcsak a nehézkesen battyogóinkra figyeltünk oda a mindennapokban, hagytuk szárnyalni a fellegekbe vágyóinkat is. Rengeteg remek díjazott diákunk mellett versenyeket is létrehoztunk. Immár negyedszázados a Mikszáth által szervezett-rendezett Alapművelési Matematikaverseny. „A harmadik évtized átléptetett bennünket egy új századba, amely oktatáspolitikai változásaival a pedagógiai tervezéssel összegzésre készítetett, tartalmi megújulást hozott. ...
...A negyedik évtized a változások éveit hozta el iskolánk közösségének. Összevonásra került Marcali két iskolája.”

(Györei István igazgató úr negyedik évkönyvünkbe írt köszöntőjéből)

Az eltelt negyvenkét év folyamán három igazgatója és négy igazgatóhelyettese volt az iskolának. Bízást állítható, hogy ez az állandóságot, a megbízhatóságot, a biztosságot sugallja. Ahogyan az is, hogy a valahai helyben pályakezdő pedagógusok sokasága innen – a legelső munkahelyéről – ment-megy nyugdíjba is. De akik később érkeztek, ugyancsak szívesen horgonyoztak le véglegesen intézményi „vizeinken”. (Több jelenlegi kolléga is mikszáthos diák volt valamikor.)
Az évtizednyi tagintézményi lét után ismét önállóságot prezentáló Pedagógiai Programunk mutasson irányt, adjon támaszt tanítóinknak-tanárainknak a hétköznapi útvesztőkben, nyújtson tartalmas testi-lelki-szellemi gyarapodást és vidáman viselhető hétköznapi tanítványainknak, biztosítsa a kellő információs lehetőséget a szülőknek!

(Horváth László)

„Időtlenül köt egy erős szál,
furcsán bűvös dolog,
így mondjuk egyszerűen:
mi, a Mikszáthosok.”
(Széles - Horváth Anna)

Iskolánk küldetésnyilatkozata

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskolában tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájukat a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógiával kívánják megvalósítani. Célunk, hogy pozitív jövőképpel, reális önismerettel és önbizalommal rendelkező, széles látókörű, döntésképes, egészséges életmódot folytató fiatalokat neveljünk. Nevelőtestületünk egységesen az iskola küldetésének tekinti:

- gyermekközpontú környezetben;
- szeretetteljes légkörben;
- személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal;
- a globalizálódó világban is boldogulni tudó;
- testileg és lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, korszerű ismeretekkel (idegen nyelvismerettel) és biztos készségekkel (kulcskompetenciákkal) rendelkező tanulók nevelése-oktatása, akik sikeresen folytathatják tanulmányaikat a 9. évfolyamon.

*„Csináljon bármit ami nyitogatja szemét
és eszét, szaporítja tapasztalatait, ő azt hiszi csak játszik
de mi már tudjuk mire megy a játék...”*

*Arra, hogy e világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle...”*

(Varga Domonkos)

1. Iskolánk nevelési-oktatási programja

1.1. A nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelvek

- a humánus, a közösség tiszteletére nevelés, a közösség formálása az egyén személyiségének tiszteletben tartásával, alakításával;
- olyan demokratikus légkör megteremtése, amelyben a gyermek, a szülő, pedagógus egyaránt jól érzi magát;
- a gyermekek és tanulók képességeinek kibontakoztatása, tehetségük gondozása, a hátrányok leküzdése és az esélyegyenlőség biztosítása, általános műveltség elsajátítása,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozásának elve;
- sokoldalú önálló ismeretszerzésre, alkotásra és logikus gondolkodásra képes, egészséges szemléletű gyermek nevelése – oktatása;
- egészséges életmódra nevelés;
- esélyegyenlőség elve, a másság megismerése, elfogadása, befogadása
- nyitottság elve;
- tanulóközpontúság;
- gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás;
- valóságos tanulási környezet;
- integrációs elv;
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára biztosítunk felzárkóztató oktató-nevelő munkát;
- hazánk, lakóhelyünk és más népek értékeinek, hagyományainak, kulturális sokszínűségének megismerése; elfogadása, multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés.
- kompetencia alapú oktatás.

1.1.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai

Fontos számunkra a mai igényeknek megfelelő, a világra nyitott, kreatív, innovatív szemlélet, melyet pedagógiai kultúránk megújítását célzó kompetencia alapú oktatás eszközeivel kívánunk megvalósítani.

- Gyermekközpontúság – A tantervi fejlesztéseink elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak rendelünk alá, azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulókra.
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás – A programban prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia.
- A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása – Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt alkalmazzuk.
- Képesség- és személyiségfejlesztés – A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.
- Új típusú tanári attitűd – A program lehetővé teszi, hogy a pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státuszban legyen, ne pedig a hierarchikus tanár-diák viszonyt képviselje. Olyan tanulási programokat vezetünk be és dolgozunk ki, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása – A tanulók fejlesztésére javasolt tevékenységrendszer a tapasztalatszerzésen alapuló megismerést, a kooperatív tanulási technikákat és az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést generálja. Olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani, és meg tudják védeni.

- Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség – Differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor igyekszünk elérni, hogy a tanulóban kialakuljon az igény arra, hogy - egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.
- Fokozatosság és folyamatosság – Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, folytonosságot teremtik meg.
- Valóságos tanulási környezet – Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk meg, hogy a tanulási helyzeteket a terepmunkán keresztül tapasztalják meg. Kommunikáció központúság – A kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítása és gyakorlása.
- Differenciáltság – Kívánatos, hogy a foglalkozások megszervezésének alapja az egyéni képességek, egyéni problémák, egyéni tempó legyen. A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoporthoz tartozó összteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, ebből következően lehetővé tesszük az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- **Korszerűség** – A program szakít az egy tankönyvre épülő oktatás gyakorlatával. A megvalósításhoz gazdag, újszerű, a modern technikai eszközöket is (internet, SDT, interaktív tábla) alkalmazó eszközrendszer tartozik.
- **Harmónia** – A szociális és életviteli kompetenciák körébe tartozó attitűdök, készségek és képességek, mint például a reális énkép, önbizalom, a világgal szembeni pozitív beállítódás, tolerancia, stb. alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt.

1.1.3. Az emeltszintű testnevelés oktatási céljai

- Az emeltszintű testnevelés hosszú távú célja, hogy a városban működő minőségi sportnak elsősorban a sportjátékoknak - kézilabda, kosárlabda, labdarúgás - utánpótlást biztosítson, tágabb értelemben értéket teremtsen az egyetemes magyar sport számára.
- Az emeltszintű testnevelésben résztvevő tanulók a kiválasztás, a délutáni kötelező edzések adta lehetőség kihasználásával a megcélzott sportágak mozgásanyagát és elméleti ismereteit magasabb szinten sajátítsák el, az atlétika és úszás alapozó sportágként való felhasználásával, mind kondicionálisan, mind mentálisan és emocionálisan alkalmasak legyenek a versenysportra.

A mozgáskultúra fejlesztése

- az alapvető (generikus) mozgáskészségek magas szintű kialakítása, fejlesztése;
- az úszás elsajátítása; a kondicionális és a koordinációs képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése;
- az eredményes versenysport szintjén történő elsajátítása; sokoldalú mozgástapasztalat és jól alkalmazható mozgáskészség-készlet megszerzése kiemelten a megcélzott sportágakban;
- a feladatmegoldáshoz, a képességfejlesztéshez és a játékhoz, sporttevékenységhez, azok károsodás nélküli végzéséhez kapcsolódó ismeretek (szabályok, történeti vonatkozások, mechanikai-biomechanikai törvényszerűségek, feladatmegoldó sémák, egészségügyi megfontolások) megszerzése;
- mozgáskommunikáció;
- tanulási, játék- és sportolási élmények nyújtása: elsajátítás, teljesítmény, kollektív siker, a tevékenység öröme, a tanórákon és edzéseken túl a korosztálynak megfelelő versenyzési lehetőség biztosításával.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- értékes személyiségvonások fejlesztése: versengési szellem, fair play, győzelemre törekvés, a félelem leküzdése, kudarc tűrése, a természet szeretete, környezetkímélő magatartás.

Értékelés

- tantárgyi tesztek: NETFIT 5. évfolyamtól;
- a tanult sportági mozgások, technikák végrehajtásának szintje;
- az órai aktivitás;
- a tanulók önmagukhoz mért fejlődése;
- a tanórán kívüli tevékenység (házibajnokságok, versenyek, tömegsport foglalkozások, iskolai sportköri és szakosztályi munka, szervezési feladatokban való közreműködés).

1.1.4. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka kiemelt feladatai

Az aktuális tanítási év kiemelt feladatait az iskola és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák, így ezek a dokumentumok a Pedagógiai Programunkkal összhangban készülnek.

1. A nevelő alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása.

Ennek keretében:

- gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről;
- az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti;
- figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét;
- segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását;
- segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását (tanuló) társaihoz.

2. Énkép, önismeret fejlesztése

- A kisiskolások fedezzék fel belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét.
- Erkölcs, Épüljenek be az erkölcsi, etikai normák, nevelési értékek beépítése a fejlődő személyiségbe.

3. Hon- és népismeret megismertetése

- Ismerjék meg nemzeti kultúránk, lakóhelyünk (nagy múltú) értékeit.
- Alakítsanak ki harmonikus kapcsolatot a természeti és társadalmi környezettel.

4. Környezeti nevelés, fenntarthatóság

- Váljanak érzékenyék környezetük iránt, legyenek nyitottak az őket körülvevő makrovilág történései iránt.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Fejlődjön információs és kommunikációs kultúrájuk.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Minden műveltségi területen javuljanak a kritikai és kreatív olvasási képességeik.
- Használják ki az információs világháló lehetőségeit.
- Erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre való tekintettel használják.
- Váljanak tanulóink a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartású felnőttekké
- Iskolánk kapcsolódik a Fenntarthatósági témahét országos elnevezésű programhoz.

5. Tanulás tanítása

- Pedagógiai módszertani kultúránk megújításával tanulóink problémaközpontú, felfedeztető tanítás-tanulás keretében sajátítsák el az ismereteket, megteremtve azok alkalmazásához szükséges motivációt biztosító attitűdöket.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata, ebből következően fontos feladatunk, hogy felkeltsük tanulóinkban a tananyag iránti érdeklődést.

Tanítványainknak megtanítjuk:

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- ismeret elsajátítás céljából miként működhetnek együtt egy csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kívánunk kialakítani, amelyet a tanulóink új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Munkánknak – a tanulás tanításának – elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Pályaorientáció

- Életkorához igazodva olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén kipróbálhatják tanulóink képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Részt veszünk szakmabemutatókon

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- Ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudjanak mérlegelni
- Vállalják döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályokkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátításának lehetőségét.
- Iskolánk kapcsolódik a Pénz7 témahét országos elnevezésű programhoz.

Médiatudatosságra nevelés

- Célunk, hogy a tanulóink a világ felelős résztvevőivé váljanak.
- Tanulóinkat megismertetjük a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.
- Iskolánk kapcsolódik a Digitális témahét országos elnevezésű programhoz.

Mindennapos testnevelés:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Heti 5 testnevelés óra a délelőtti órarendbe beépítve kerül megtartásra.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1. Alsó tagozat: 1-4. osztály

Tantárgycsoportos tanítással, négy évfolyamos, egésznapos nevelést-oktatást folytatunk.

1.2.1.1. Egésznapos iskola

- A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskolában alsó tagozaton egész napos oktatás folyik. Ennek jogszabályi alapja az Nkt 27. (2) bekezdése, amelynek értelmében az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások az általános iskolákban legalább tizenhat óráig tartsanak. Az Nkt. 46. § (1) bekezdése a tanuló kötelezettségévé is teszi,

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

hogy részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon.

- Az iskolakezdés jelentős változás, az alapozó szakasz az általános iskolában meghatározó a gyermek számára. Az egésznapos oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.
- Az egésznapos oktatás során a tanulók életkori sajátosságait, teherbírását is figyelembe véve, a nap egészére 8⁰⁰ – 16⁰⁰ között elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a pihenést szolgáló szabadidős programok.
- Általában két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat. Az egész nap során fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen a rendszeresen ismétlődő tevékenységekhez, programokhoz könnyebben tud alkalmazkodni.
- Az *étkezésnél, napi teendőknél* a kulturált szabályok, szokások, illemtudó viselkedés kialakítása a feladat. A *tanítási órák* 45 percesek, ezt az időtartamot fokozatosan kívánjuk elérni. Mivel a 6-7 éves gyermekek tartós figyelme 20-25 perc, az órák kezdetben rövidebbek, s hosszabbak a szünetek. Körülbelül egy hónap elteltével elérjük a 45 percet, de időnként mozgásos lazító játékot iktatunk be.
- Az *önálló tanulás* részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a *differenciált feladat adásával* lehet az összhangot megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van *szabadidő*, mely a kikapcsolódást, a tanóra fegyelmeiből való oldást teszi lehetővé.
- Az „egésznapos” nagymértékben megkönnyíti mind a gyermek, mind a szülő mindennapjait. Elkerülhető az igen megterhelő mindennapos táskacipelés. *Egyenletesebb terhelést* biztosítva, a gyermek az iskolában – tanítói segítséggel – tanul meg tanulni. A **házi feladatokat** az adott tantárgyból a **tárgyat tanító pedagógussal készítik el** a gyerekek. Így ő nemcsak tanít, hanem segíti is az órára való felkészülést is. Ez nagyon sok előnnyel jár, hisz a tanító azonnali visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.
- Az alapelvekben leírtak alapján az iskola egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása, a gondolkodási - tanulási képességek fejlesztése, a megismerési, felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Az anyanyelv tanítása során az 1-4. osztályban a tanulók már meglévő nyelvi tudásának fejlesztése, alakítása, az olvasás, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználat tervszerű gazdagítása,
- Az osztály- illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.
- A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.
- Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése, a játékos tanulás során megszerzett sikerélményekhez jutás pozitívan befolyásolja a későbbi nyelvtanulást. Az általános iskolánkban minden tanulónak egy idegen nyelvet szükséges elsajátítania. Iskolánkban élő idegen nyelv (angol, német) tanulására van lehetőség. Az idegen nyelvet a tanulók szabadon választják az iskola személyi és tárgyi feltételek függvényében, lehetőség szerint arányos (fele-fele) elosztásban. A 3. évfolyamon május 20-ig osztályonként felméri az iskola az idegen nyelv választásával kapcsolatos szülői igényeket. Ha a két nyelv között nagymértékű a megoszlás, akkor rendkívüli szülői értekezlet keretében – történik az idegen nyelvi csoport tagjainak kiválasztása az arányos elosztásra törekedve. Az idegen nyelv általános jellegű kötelező oktatása 4. osztálytól kezdődik.
- Az idegen nyelv kötelező oktatása 4. osztálytól csoportbontásban történik.
- Amennyiben az idegen nyelvi csoportbontás létszámhiány miatt nem valósulhat meg, úgy az iskola lehetőséget biztosít a második nyelv tanulására kiscsoportos formában, ahol a csoport létszámának el kell érnie a minimum 14 főt.
- A tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése.
- Nem órarendkeretben folyó differenciált képességfejlesztést az 1., 2., 3., 4. osztályokban az iskolaotthonos oktatás keretében tanórán vagy szabadidőben végzünk.
- A szociális hátrányok enyhítését célzó könyv- könyvtárhasználati órákat, foglalkozásokat tartunk a különböző tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódóan.
- A játék fontos eleme a tanítási-tanulási folyamatnak. A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítésére. Célja a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
- Sajátos nevelési igényű tanulóink ellátását iskolánk gyógypedagógusaival és utazó gyógypedagógusi hálózat igénybevételével látjuk el.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztését az Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusai és iskolánk fejlesztő- és gyógypedagógusai közösen biztosítják.
- A kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására a különböző tehetséggondozó szakkörökön, foglalkozásokon.
- A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek gyakoroltatása.
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

1.2.2. Felső tagozat: 5-8. osztály

Tantárgyi, illetve műveltségi területek szerinti szakos tanítással működő szakasz, ahol az 5. és 6. osztályok egyes műveltségi területeinek tanításában az adott műveltségi területre képesített tanítók is közreműködhetnek.

- A tantervben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon, valamint felzárkóztató foglalkozások és szakkörök keretében folyik.
- Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása tanítási órákon, tanulószobai foglalkozásokon, szakkörökön történik.
- A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és tanulószobai csoportokban differenciálással, valamint tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások szervezésével.
- Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott céloknak megfelelően fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék. Ennek érdekében kötelező óraszámban tanulják a gyerekek 4. évfolyamtól a digitális kultúrát.
- Lehetőségeinkhez mérten bővítjük az iskolai könyvtár állományát és korszerűsítjük szolgáltatásait.
- Felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk (matematika, magyar).
- A továbbtanulás előtt álló diákjaink számára lehetőséget biztosítunk pályaválasztást és pályaaorientációt segítő képességprofil és érdeklődést vizsgáló tesztek elvégzésére.

- Az általános iskolai tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos feladatunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség-megelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás veszélyeinek felismerésére.
- Környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban. Ennek érdekében a környezet védelmére és fejlesztésére, okos és mértéktartó felhasználására neveljük diákjainkat a szaktárgyi és az osztályfőnöki órák keretében, illetve a szabadidős tevékenységek során.
- A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére, és védelmére; a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat által szervezett programok keretében a jelképek, a hagyományok és az értékek tiszteletére, megbecsülésére és védelmére neveljük tanulóinkat.
- Fontosnak tartjuk az egyén szociális értékrendjének kialakítását és fejlesztését (hajlamok, kötődés, rangsorképzés, minták, attitűdök, készségek és ismeretek elsajátítása, szabálytudat), a szociális érdekérvényesítés, a segítőkészség és az együttműködési képesség fejlesztését.
- A szakmai képzés alapozása, a művészeti alkotóképesség fejlesztése, kreativitás, alkotásvágy fejlesztése, sikerorientáció.

1.2.3. A feladatok színterei

1. Az osztályközösségek

Közös programok szervezése során, kirándulások, könyvtárlátogatások, közös színház, ill. mozi látogatások alkalmával, aktív közösségfejlesztő- és formáló magatartás érvényesül. Intézményünk 1-8. évfolyamon tanuló diákjai részt vesznek a Lázár Ervin Programban, mely lehetővé teszi, hogy szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A mindennapok életében legyen igénye a kulturált osztályterem kialakítására, az iskola környezetének állagmegőrzésére.

Az iskolai programok, rendezvények előkészítésében vállaljanak osztályszinten aktív feladatokat.

2. A tanórán kívüli és a szabadidős tevékenységek

Szakkörök, felkészítő foglalkozások, vetélkedők, sportversenyek, iskolai hagyományokhoz kapcsolódó programok, diákönkormányzati tevékenység, diáksportkörti és diáksport egyesületi programok.

A tanórán kívüli foglalkozások és a szabadidős tevékenységek szervezésével kapcsolatos közvetlen és közvetett feladatokat az osztályfőnökök valamint a diákönkormányzatot segítő tanár látja el az iskolánkban. Időkereteit a törvényi szabályozás figyelembevételével tanévenként határozzuk meg.

3. Útravaló Ösztöndíjprogram

Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogram keretein belül olyan hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű 7-8. osztályos tanulók pályáztatását és mentorálását vállaljuk, akiknek a tanulmányi eredménye (magatartás és szorgalom jegy nélkül számított átlag) eléri a 3,0-as átlagot.

Az út a középiskolába alprogram célja a részt vevő tanulók felkészítése érettségit adó középiskolába való továbbtanulásra. A célkitűzés, hogy az Út a középiskolába alprogramban résztvevő tanulók a mentorálási tevékenységet és az ösztöndíjas időszakot követően felvételt nyerjenek az érettségit adó középiskolába.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

1. A tanulók számára kiemelten kezeljük:

- a testi jellemzők közül a testkultúrát, az egészséges táplálkozást, a mentálhigiénét, a testmozgást;
- lelki jellemzőknél az önismeretet, a tehertűrést, a konfliktuskezelést, a problémakezelést;
- a környezeti tényezőknél a személyes biztonság megőrzését, tiszteletet és szeretetet a természet az ember iránt, az életminőség javítását.

2. A pedagógusok számára:

- hangsúlyt fektetünk a pedagógusok továbbképzésére és szakmai együttműködésére.

3. A családok és közvetlen lakóhely számára:

- továbbra is bevonjuk a családokat az iskola tradicionális rendezvényeibe,

4. Az iskolai egészségügyi szolgáltatások terén:

- többirányú részvétel mind a tanulók, mind a pedagógusok, mind a szülők egészségnevelési ismereteinek bővítésében (előadások, szülői értekezletek, rendkívüli osztályfőnöki órák).

1.3.1. Mentálhigiénés programok

- megfelelő iskolai légkör kialakítására törekszünk úgy, hogy a nevelés a gyermeki személyiség egészére irányuljon, figyelembe vegye az egyéni képességeket;
- hátránykompenzáló programok;
- egészségre káros szokások megelőzésére programok szülő- és diákfórumok szervezése, figyelemfelhívó plakátok, egészségnevelő faliújság;
- osztályfőnöki órák keretében minden évfolyamon foglalkozunk az egészségneveléssel, az 5. évfolyamon pedig min. 10 órát szánunk az egészségnevelésre;
- egészségnevelési programok adta lehetőségeket felhasználjuk;
- ismertető filmek, kiállítások, vitakörök, pályázatok, egyéb programok;
- együttműködés az iskolaorvossal, védőnővel, rendőrséggel, mentőszolgálattal, mentálhigiénés szakemberrel, családsegítő szolgálattal.

1. Mentálhigiénés programok

A személyiségfejlesztés érdekében lehetőség szerint bekapcsolódunk a Boldogságprogramba.

A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével olyan technikákat sajátítanak el, amelyek megerősítik önbizalmukat, önbecsülésüket. Fejlődik empátiás készségük, így toleránsabbá válnak társaikkal szemben. Oldja a stresszt, ezért csökkenti a szorongást, könnyebben néznek szembe a kihívásokkal.

A témák feldolgozására havi egy alkalommal szabadidős tevékenységek keretében kerülhet sor.

2. A testi fejlődéssel kapcsolatos egészségnevelési feladatok

a) Mozgástevékenység – mozgási igényre nevelés

- Az emeltszintű testnevelési osztályokba évről évre folyamatos beiskolázási lehetőséget biztosítunk.
- A könnyített és gyógytestnevelésre utalt tanulóinknak lehetőséget adunk szakszerű foglalkoztatásra, a gyógytestnevelés-órákat gyógytestnevelő vezeti.
- A tanuló életkorához igazodó játékos testmozgást biztosítunk a szabadfoglalkozások keretében, lehetőség szerint a szabadban.
- A sportági szakszövetségek által az iskolákat célzó programokban részt veszünk.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- A Mikszáth DSE keretében biztosítjuk a megcélzott sportágakban különböző korosztályos versenyzőink részvételét a diákolimpiai, szakszövetségi, illetve más intézmények által szervezett versenyeken.
 - A szabadidősportok közül kiemelten kezeljük a nagyobb tömegeket megmozgató túrázást, futást, kerékpározást, részt veszünk országos szervezésű, városi szervezésű rendezvényeken.
 - Hagyományos sportversenyeinket évente megtartjuk.
 - Lehetőség szerint házbajnokságokat szervezünk őszi-tavaszi rendszerben.
 - A tanórák keretén belül a városi fürdő adta lehetőségeit kihasználva biztosítjuk az úszás lehetőségét a helyi tantervekben meghatározott és a fenntartó által engedélyezett mértékben és időszakban.
 - Az egészsznapos iskola szabadidős tevékenységeinek keretében alsó tagozatos tanulóinknak heti egy alkalommal több csoportban kínálunk játékos mozgástevékenységet. (játékos ügyességi, kosárpalánta, szivacskezilabda, aerobik, atlétika, kézilabda, labdarúgás)
 - 5. évfolyamtól mérjük tanulóink fizikai állapotát a NETFIT programmal a testnevelés tantárgy keretében.
- b) Higiénés magatartásra nevelés
- Részt veszünk a különböző, aktuális országos programokban.
 - Védőnő közreműködésével vetélkedőket, versenyeket, előadásokat szervezünk a témakörben.
- c) Egészséges táplálkozásra nevelés
- Életvitel és technika, biológia, környezetismeret, természettudomány, testnevelés és osztályfőnöki órák keretében hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra.
- d) Biztonság megőrzése
- közlekedésbiztonságra nevelés iskolai KRESZ-oktatás és vizsga;
 - elsősegélynyújtó ismereteket 7. évfolyamon osztályfőnöki, biológia- vagy testnevelésórák keretén belül;
 - kockázatok, veszélyek felismerése balesetvédelem és megelőzés valamennyi tanórán;
 - propagandatevékenység faliújságon, iskolai hirdetésekkel keresztül.
- e) Növekedés, változás, emberi szexualitás, családi életre készítés
- tanórai keretben, kiemelten osztályfőnöki órákon;
 - tájékoztató programokat szervezésével, védőnő bevonásával

1.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (kiemelten osztályfőnöki, biológia és testnevelés órákon) valósul meg.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít.

Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van testnevelés-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására. Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására. Minden osztály számára fontos, hogy az iskola elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtást;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, védőnővel;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> ● rovarcsípések ● légúti akadály ● artériás és ütőeres vérzés ● komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> ● mérgezések ● vegyszer okozta sérülések ● savmarás ● égési sérülések ● forrázás ● szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> ● égési sérülések ● forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> ● magasból esés (törés, zúzódás, húzódás, szakadás)
Életvitel és technika	<ul style="list-style-type: none"> ● égési sérülés ● forrázás ● gázmérgezés ● allergiás roham (étel) ● munkaeszközök által keletkezett sérülések (ütés, zúzódás, törés)

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- 7. évfolyamon az újraélesztés oktatása;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában az iskolavédőnő valamint az elsősegélyt nyújtó kolléga segítségével tanórák terhére (biológia, testnevelés, osztályfőnöki) valósítjuk meg.

Célja:

1. A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét, o az elsősegélynyújtás általános szabályait.

2. Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást;
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését;
 - az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket;
 - a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat;
- a segélyhívás helyes módját.

3. Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására;
 - a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére;
 - egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására;
 - ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására;
 - balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

1.5. Környezeti nevelési program

Alapelveink:

- a fenntartható fejlődés
- kölcsönös függőség
- helyi és globális szintek összefüggései
- emberi jogok
- demokrácia
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- takarékos magatartás, életvitel
- környezettudatosságra nevelés

Nevelési céljaink:

Tanulóink környezettudatos állampolgárokká váljanak, akik érzékenyek a környezet állapota iránt, képesek megakadályozni a környezeti válság elmélyülését, elősegítik az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

Konkrét céljaink:

- Megmutatni a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezetének harmonikus kapcsolatát.
- Képessé tenni az értékek felismerésére, megbecsülésére.
- Kialakítani a hazai tájhoz, a közvetlen környékhez, a természeti és társadalmi értékekhez való kötődést.
- Környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítása, folyamatos fejlesztése.
- A környezetvédelem alapvető céljainak, a környezetkárosító folyamatoknak a megismertetése.
- Ismerjék, tiszteljék, őrizzék és védjék a természeti és épített környezet értékeit.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás, a károk megelőzésére való törekvés tudatosítása.
- Felkészíteni a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, megoldására. Az ehhez szükséges kommunikációs és együttműködési képességek kialakítása.
- Képessé tenni, készíteni a környezetet jobbra tevő cselekvésre, a szándékos környezetrontás elítélésére.
- Képesek legyenek tiszta, egészséges környezet kialakítására, környezetbarát módszerek alkalmazására.

- Törekedjenek energiatakarékosságra, takarékos anyagfelhasználásra.

1.5.1. A környezeti nevelés szinterei

1. Hagyományos tanórai oktatásszervezés

- Szaktárgyi órákon diákjaink elsajátítják azokat az alapismereteket, amelyek megalapozzák a környezettudatos magatartást. Alkalmazzák a megismerő tevékenységi formákat, módszereket, képességeik folyamatosan fejlődnek: az egyszerű megfigyeléstől eljutnak az elemző tevékenységig, az önálló véleményalkotásig.
- Kiemelt lehetőségek kihasználása az alsó tagozat környezetismeret, a felső tagozat természettudomány, illetve biológia, földrajz, kémia tantárgyakban.
- Az osztályfőnöki órák közösségi tevékenységei, munkaformái, módszerei hatékonyan segítik a környezeti nevelést. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatják.

2. Nem hagyományos tanórai keret

- Szervezünk táborokat a környezettudatos neveléssel kapcsolatban. A program során elmélyítjük, illetve bővítjük tanulóink ismereteit. Az ismeretszerzés elsősorban a kooperatív tanulási technikákra, a projectmódszer alkalmazására épít, cselekedtető típusú.
- Részt veszünk a „Határtalanul!” pályázatokon.
- Tanulmányi séta lehetőségével élhetnek az alsó tagozatosok a környezetismeret tantárgy keretében. Megfigyelések, vízvizsgálatok a városkörnyéki vizeknél.
- Terepgyakorlat során megfigyeléseket végzünk.

3. Tanórán kívüli programok

- Tanulmányi versenyekre készítjük tehetséges tanulóinkat.
- Megemlékezünk a jeles napokról. Mindig olyan tevékenységet kínálunk a gyerekek számára, amelyek elősegítik azok érzelmi átélését, és a tanulók cselekvően tudnak részt venni a programokban.
 - Takarítási világnap
 - Állatok világnapja
 - Takarékosági világnap
 - Víz világnapja
 - Föld napja
 - Madarak és fák napja
 - Környezetvédelmi világnap

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Újrahasznosítás világnapja
- Fenntarthatósági témahét
- Takarítási akciókat szervezünk, szelektíven gyűjtjük a szemetet, az iskola környékét rendben tartjuk.
- Vigyázunk a tantermek tisztaságára, megfelelő szellőztetésére.
- Környezetünket (iskolaépület, folyosók, tantermek) szépítjük, díszítjük, az évszakoknak, ünnepeknek megfelelően dekoráljuk.
- Tanulmányi kirándulásokat, nyári táborozásokat szervezünk azzal a céllal, hogy közelebbi és távolabbi tájakkal, nevezetességekkel ismerkedhessenek meg tanítványaink.
- Papírgyűjtési akciókat szervezünk.

Módszerek

A környezeti nevelés módszereiben egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, feldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett cselekvések végrehajtási módszereinek.

A környezeti nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok minél többször, valós problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák.

Alkalmazott módszereink:

- természettudományos megfigyelések;
- adatgyűjtés, feldolgozás;
- leírás;
- felmérés;
- összehasonlítás;
- magyarázat;
- problémamegoldó gyakorlat;
- írásbeli értekezés;
- viták;
- játékok;
- természetvédelmi tevékenység;
- megítélés, mérlegelés, döntéshozatal;
- értékelés;
- művészi kifejezés;
- könyvtári kutatómunka;

- projektek.

1.5.2. Ökoiskola

A környezeti nevelés módszereiben egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, feldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett cselekvések végrehajtási módszereinek.

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai élet egyik alapvető feladata, hogy az egyénekből (tanulók) különböző közösségeket kovácsoljon. A jól működő közösség fejleszti az egyéniséget – ez természetesen visszahat a közösség fejlesztésére is. Az ember társas lény – a társas viselkedés szabályait, a megfelelő működés feltételeit azonban el kell sajátítani. Ahhoz, hogy az egyén megtanulja a közösségi szabályokat, az adott közösséget is fejleszteni kell.

1.6.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére, a másság elfogadására.
- Átgondolt foglalkozási tervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A tanulói közösségek szervezése, irányítása során alakuljon ki az önkormányzás képessége.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások (műsorok, kirándulások, táborok, könyvtári foglalkozások, könyvtári vetélkedők), a diákönkormányzati munka, a szabadidős tevékenységek fő feladatai:

- a tanuló fogadja el a közösség szabályait;
- közösségi magatartását jellemezze az együttműködés, szolidaritás, empátia, humánus, a másság elfogadása;
- kapcsolataiban megbízható, becsületos, szavahihető legyen;
- ismerje meg azokat az erkölcsi értékeket, humánus magatartásokat, melyek a közösség harmonikus alapját jelentik;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- közösségek működésében ismerje a jogok és kötelességek szerepét, tudja megkülönböztetni és összeegyeztetni az egyéni és a közérdeket;
- erősítse kortárs és nemzedékek közötti kapcsolatait;
- ismerje meg a magyarság, a nemzetiségi és etnikai hagyományokat, a múlt értékeit;
- legyen nyitott a különböző szokások, kultúrák, vallások iránt, becsülje ezeket;
- a nemzeti kultúra hagyományainak megismerésével tudja felismerni az azonosságokat, hasonlóságokat, különbözőségeket – más népek kultúrájával összehasonlítva;
- fejlődjön a nemzeti azonosságtudata az egymás mellett élő különböző kultúrák iránt;
- helyes önismeretből kiindulva alakítson ki harmonikus kapcsolatokat;
- ismerje azokat a tényezőket, amelyek veszélyeztetik az egészséget, a testi épséget, tudatosan alkalmazza ezek elkerülésének módjait;
- öntevékenységgel segítse a közösségi programok, hagyományok kialakulását, fejlődését, továbbélését;
- aktivitás, fegyelmezetttség, pontosság jellemezze közösségi munkáját.

1.7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés;
- a tanulók dolgozatainak javítása;
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése;
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradt és a helyettesített órák vezetése;
- különbözeti, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása;
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése;
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok;
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;
- iskolai, kulturális művészeti - és sportprogramok szervezése;
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;
- az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok ellátása;
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása;
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor;
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése;
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása;
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Figyelemmel kíséri a szakértői véleményeket, pedagógiai jellemzést ír, felterjesztési javaslattal él.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

- A tanulók jobb megismerése érdekében órát látogat az osztályban.

1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolánkban az életkornak megfelelően évfolyamokra épített tanulócsoportok (osztályok) működnek. Az első osztályban kialakított osztályközösségek stabilitását nevelési-oktatási céljainak elérése érdekében fontosnak tartjuk megőrizni. Különös figyelemmel követjük és ösztönözzük halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink tehetségének felismerését, kibontakoztatását.

1.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás;
- a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök;
- nem kötelező (választható) szakkörön tanulható tárgyak tanulása
- az iskolai diák sportegyesület (DSE);
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, klubnapközi stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

1.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programunk

A tanulási kudarcok okai igen szerteágazóak lehetnek. Eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása. Így elsődleges feladatunknak a nehézségek és zavarok lehető leghamarabbi felismerését, az okok felderítését tekintjük.

A különböző módszerekkel végzett feltáró vizsgálat elemzése után döntünk a kompetencia kérdéséről, a terápia mikéntjéről.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést, a folyamatos tájékoztatást.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére egyéni képességekhez igazodó tanórai és tanórán kívüli tanulási lehetőséget kell biztosítani.

1.8.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységeink

1. Felismerés

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése érdekében a következő módszereket alkalmazzuk:

- képességek felmérése iskolába lépéskor (teszt)

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- képességek felmérése az iskoláztatás során (teszt)
- megfigyelés
- dokumentumelemzés (pl. füzetek)
- beszélgetés (óvónő, gyerek, szülő)
- tanulási szokások felmérése (kérdőív)

2. Fejlesztés

- Legfontosabbnak a tanórai fejlesztést tartjuk. A fejlesztés minden nevelőnek feladata és kötelessége.
- Amennyiben súlyosabb tanulási zavarral van dolgunk, kérjük a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményének diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységét.
- A szakértői véleményekben foglaltakat a tanítási órákon figyelembe vesszük.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók tanórán az aktuális érzelmi állapotuknak, terhelhetőségüknek, képességeiknek megfelelő tevékenységet végezzenek.
- Segítjük a nehézséggel küzdő tanulókat változatos módszerekkel, feladatokkal, a tananyag elrendezésével, a motiváció folyamatos fenntartásával.
- Komplex személyiségfejlesztést végzünk, hogy ne alakuljon ki a tanulási nehézségből vagy zavarból alacsony önértékelés.
- A többi tanulóval együtt eredményesen nem képezhető tanulók áthelyezésére lépéseket teszünk. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértő és Rehabilitációs Bizottság vizsgálata és véleménye alapján a tanuló a számára megfelelő intézménybe kerül.
- Rendszeres felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- Az egész napos oktatás, illetve felső tagozatban a napközi ellátás és a tanulószoba biztosítása teremtenek lehetőséget a fejlesztő munka számára.

Értékelés módszerei

- tesztek újrafelvétele
- dokumentumelemzés
- megfigyelés
- tanulmányi eredmények elemzése
- beszélgetés

Tárgyi, személyi feltételek biztosítása

- Továbbképzéseken, előadásokon bővítjük ismereteinket, módszereinket.
- A lehetőségeinknek megfelelően fejlesztő (differenciáló) szakirányú képzettséggel rendelkezők pedagógusokat alkalmazunk, vagy az Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve keresünk megoldást a problémára.
- A lehetőségeinknek megfelelően pszichológussal, pszichiáterrel, Pedagógiai Szakszolgálattal, Marcali Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködve keresünk megoldást a problémára.
- Rendelkezünk terápiás és fejlesztő szobával, amely lehetőséget teremt az egyéni foglalkozásokra.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programja

Az integrációs program főbb jellemzői

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 171-172. §-a alapján az általános iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Az integrációs program keretében – a tanuló igényeihez igazodva – oldja meg az iskola

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat;
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A programban az a tanuló vehet részt, aki a Köznevelés törvény 4.§ (12) bekezdésének b. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. 20/2012. EMMI rendelet 171. § 6. bekezdése alapján felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe a hátrányos helyzetű tanulót is a rendeletben szereplő feltételekkel.

Az integrációs felkészítésben részt vevő tanulók – egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnökök és az érdekelt pedagógusok háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a

tanulót, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere a következő elemeket tartalmazza

Az alkalmazás feltételei:

Integrációs stratégia kialakítása

Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján célrendszer megfogalmazása (Az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása – helyi sajátosságok figyelembe vétele) Két éves bevezetési terv elkészítése

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése.

Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően.

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

- szülői házzal
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- szakmai és szakszolgálatokkal
- közép fokú oktatási intézményekkel
- kisebbségi önkormányzattal
- civil szervezetekkel

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei:

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
- az önálló tanulási képességet kialakító programok
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- művészeti iskola, szakkörök, sportfoglalkozások stb.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projektmódszer
- drámapedagógia

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- hospitálásra épülő együttműködés

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés – árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló

Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
- multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaorientáció

Várható eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Változatlanul nem kerül ki az intézményből a tankötelezettségi kor határa előtt egy tanuló sem.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Iskolánkban az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

Intézményi önértékelés, melyet minden tanév végén elkészítünk, s ennek függvényében jelöljük ki a következő tanév céljait, feladatit.

A program megvalósításának feltételei:

Személyi feltételek

A program fontos része a humán erőforrás, azaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkozó pedagógusok szemlélete és módszertani felkészültsége. A kollégák önműveléssel és továbbképzéseken sajátítják el a program eredményes alkalmazásához szükséges ismereteket és kompetenciákat. IPR menedzsment, IKCS (iskolai környezettel való kapcsolattartásért felelős csoport) óvoda-iskola, iskola- középiskola átmenetet, fejlesztési tervek elkészítését és módszertani adaptációt segítő munkacsoportok segítik céljaink elérését és feladataink megvalósítását.

Tárgyi feltételek

A szükséges tárgyi feltételekkel iskolánk rendelkezik, azok javítását, korszerűsítését integrációs támogatásból biztosítjuk. Ezekből a pályázatokból tudjuk segíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kulturális rendezvényekre való eljuttatását (osztálykirándulások, erdei iskolák, színház, múzeumlátogatás stb.), továbbá ruházatuk, taneszközeik, könyveik, játékaik pótlását is.

1.8.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált nevelése, oktatása

SNI fogalma: a 2011. évi CXCV. a köznevelésről 4. § 25. pontja szerint „...*sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,...*”

Iskolánk a többi tanulóval együtt integráltan oktat sajátos nevelési igényű tanulókat.

1.8.5. A Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának általános elvei¹

1. Nemzeti alaptanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. Pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük:

- a közoktatási törvény, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait;
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit;
- a szülők elvárásait;
- az általunk nevelt tanulók sajátosságait.

2. A 2/2005 (III.1.) OM rendelet sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának, irányelvének alkalmazása

Az Irányelvben foglaltak alkalmazásának célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekekénél.

3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását;
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét;
- a sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő,

¹ *A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának-nevelésének sérülés-specifikus elvei a 3. sz. mellékletben olvashatóak.*

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk.

A foglalkozásokat központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentáljuk. A foglalkozásokat tanulóknak a fogyatékosság típusának megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, illetve fejlesztő pedagógus tarthatja.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak funkciók kialakítása;
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében;
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása;
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása;
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a fogyatékosság típusa, súlyossága;
- a fogyatékosság kialakulásának ideje;
- a sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei;
- a társadalmi integráció kívánalmi: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a közoktatási törvény foglalja össze. A közoktatási törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Ép értelmű sajátos nevelési igényű tanulóinkra az iskola helyi tantervét alkalmazzuk az SNI irányelvek figyelembevételével, enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott tanulóink számára) speciális helyi tantervet készítünk.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

Az intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás elősegíti a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását.

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskolába felvehető sajátos nevelési igényű tanulói létszám: 30 fő.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- a pedagógusok, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására;
- az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása;
- a módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz;
- a nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítást-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását;
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén –
 - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során
 - segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
 - javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
 - segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
 - javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
 - figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
 - együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
 - terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a szakszolgálatokkal együttműködve biztosítja.

5. A sajátos nevelési igényű tanuló nevelésével, oktatásával kapcsolatos megsegítési lehetőségek formái

a) A tankötelezettség teljesítésének módjai

A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek elérje az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget. Ezt a sajátos nevelési igényű tanulók esetében szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye határozza meg, illetve már iskoláskorú gyermek esetében a szakértői véleményben szerepel az is, hogy a tanuló a tankötelezettségének milyen módon tehet eleget.

A törvényi szabályozásoknak megfelelően járunk el az egyéni tanrend megállapítása során.

b) Egyéni továbbhaladás

Az első évfolyamra felvett tanuló részére – ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – az iskola igazgatója a szakértői vélemény alapján az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást (egyéni továbbhaladást) engedélyezhet. Ha a tanulónak egyéni továbbhaladást engedélyeztek, a pedagógus – a szakértői vélemény alapján – egyéni fejlesztési ütemtervet készít. Az ütemtervben kell meghatározni, hogy a tanulónak az egyes évfolyamok végére milyen követelményeket kell teljesítenie, valamint megjelölni, hogy melyik évfolyam végére kell utolérnie a többi tanulót. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból különböző évfolyamokig, de – legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat. Ha a tanuló az egyéni ütemtervben meghatározott évfolyam utolsó tanítási napjáig nem éri utol a többi tanulót, tanulmányait ennek az évfolyamnak a megismétlésével folytathatja.

c) Egyéni foglalkoztatás

- Ha az 1–4. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi; illetve tanulmányi kötelezettségeit nem teljesítette, és ezért évfolyamot ismételt, lehetővé tesszük számára, hogy egyéni foglalkozáson vehessen részt.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanulót az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.
- Az általános iskola 1–4. évfolyamán a tanulók eredményes felkészülése alatt azoknak az ismereteknek, képességeknek, készségeknek a negyedik évfolyam végére történő elsajátítása értendő, amelyek az ötödik évfolyamba lépéshez szükségesek. Az iskola a szülőt tájékoztatja azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. A közoktatási törvény szerint az 1–4. évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítése céljából egyéni foglalkozás tartható, illetve lehetővé kell tenni, hogy a tanuló az eredményes továbbhaladásához legalább heti 2 alkalommal egyéni foglalkozáson vehessen részt.

Az egyéni foglalkozások alapelvei

- Az egyéni foglalkozások nem felzárkóztató jellegűek.
- Az egyéni foglalkozások elsődleges célkitűzése az éretlen vagy gyenge képességterületek fejlesztése, a hiányzó képességek kialakítása. Az egyes foglalkozások anyaga nem témaspecifikus. Egyszerre több, a gyermek érettségi szintjének megfelelő témával dolgozhat, amelyek a tananyaggal ritkán kerülnek egyidejűleg fedésbe.
- A személyiség egészére ható fejlesztés.

- A gyógypedagógiai foglalkozások nemcsak az egyes részterületek fejlesztését, hanem a gyermek teljes személyiségét célozzák meg. Elősegítik a reális önértékelés, a pozitív énkép kialakulását.
- A gyógypedagógus és a gyermek közötti kapcsolat alapköve a bizalom.
- Hangsúlyt kell fektetni a gyógypedagógus és a tanulók közötti érzelmi kapcsolatra, valamint az egymás iránti bizalomra is, amely a fejlesztés hatékonysága szempontjából meghatározó. A gyermek érzelmi fejlődésének nyomon követése is a gyógypedagógus feladata, aki a kompetenciakörén kívül álló problémák megoldásában pszichológus segítségét kérheti.
- Az egyéni fejlesztési tervek folyamatos ellenőrzése, továbbfejlesztése.
- Az egyéni fejlesztési terv egyfajta útmutató, segítség a gyógypedagógus számára, amelyet azonban időszakonként, a gyermek fejlődésével párhuzamosan, folyamatosan átdolgoz.
- Elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, igény szerint akár napi kapcsolatba is kerülhetünk. Tájékoztatást adunk a gyermek fejlődési üteméről, érzelmi állapotáról.
- Igyekszünk hozzájárulni, hogy az iskola ne egy konfliktusforrás legyen a szülő-gyermek kapcsolatban, sokkal inkább kettejük közös munkájának “sikerben gazdag helyszíne.”
- Az egyéni fejlesztési terv megvalósulásának és folyamatának dokumentuma az egyéni fejlesztési napló, amely naprakészen tartalmazza az elvégzett munkát és a tevékenységek összeállításának szakmai szempontjait.

6. Mentésítés a minősítés, értékelés alól

Az igazgatónak két esetben van módja arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulót – a szakértői bizottság javaslatára, a szakértői vélemény alapján – mentesítse tantárgyak minősítése és értékelése alól.

Az egyik esetben a sajátos nevelési igényű tanuló mentességet kaphat a készségtárgyak tanulása alól (ekkor tudásáról nem is kell számot adnia), illetve egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól. Egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól való mentesítés céljából szakértői vizsgálat kezdeményezhető az 1–6. évfolyamon január 31-ig bármikor; magasabb évfolyamokon annak a tanévnek március 31. napjáig, amikor az adott tantárgy tanulását a tanuló megkezdte. Ha a vizsgálatot ezen időpontoknál később indítják, csatolni kell az iskola igazgatójának a vizsgálat szükségességével egyetértő nyilatkozatát, amelyhez be kell szereznii a tanuló osztályfőnökének és az adott tantárgyat tanító pedagógusnak a véleményét.

A másik esetben az első évfolyamra felvett tanulót – ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – szintén a szakértői vélemény alapján – mentesítheti az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be (illetve az előkészítő év a szakértői bizottság véleménye alapján, az első félévet követő hónap utolsó tanítási napjáig – átváltoztatható egyéni továbbhaladásra. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.

a) Felmentés

A tanuló joga, hogy kérje a tanórai foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését (kiskorú tanuló esetében ehhez a szülő írásbeli nyilatkozata szükséges; amelynek engedélyezéséről az iskola igazgatója dönt. Erre akkor van lehetőség, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi; ekkor az igazgató értesíti gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, aki a törvényben előírt eljárások után a tanulót kérelmére felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

b) Évfolyamismétlés

Ha a tanuló az első évfolyam követelményeinek nem tesz eleget, minősítése „felzárkóztatásra szorul”, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A tanuló számára engedélyezhető az 1–4. évfolyam megismétlése akkor is, ha magasabb évfolyamba továbbléphetne. Az engedély megadásáról az iskola igazgatója dönt a tanuló, illetve (kiskorú tanuló esetében) a tanuló szülőjének kérésére.

1.8.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedés megkönnyítésére tett lépéseink:

- felvesszük az óvodákkal a kapcsolatot;
- iskolásaink bemutatkoznak az óvodákban;
- leendő elsőseinket meghívjuk egy játékos napra;
- óralátogatást teszünk lehetővé, hogy megismerkedhessenek az iskolában zajló tevékenységgel, megismerhessék a leendő tanító néniket.

2. A teljesítmény kényszerből fakadó szorongás, félelem elkerülésére:

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- a tanuló az 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni;
- a tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról, a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt, az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megisméltését;
- 1. évfolyamon és 2. évfolyam félévkor szöveges értékelés történik;
- egésznapos, napközis és tanulószobás munkaformában tanítunk;
- munkamódszereinket a gyerekek igényeihez igazítjuk.

Amennyiben a pedagógus egy diáknál beilleszkedési, magatartási, zavart tapasztal, első feladata az okok feltárása.

Az adatgyűjtés módszerei:

- megfigyelés
- dokumentumelemzés
- szociometria
- beszélgetés
- önvizsgálat

Az okok feltárása után annak az eldöntése következik, kinek a feladata a segítségnyújtás, kell-e külső segítséget igénybe venni.

A tanár feladata, hogy a tanórát úgy szervezze, irányítsa, hogy az segítse a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat.

Ehhez elengedhetetlen a:

- megértő, elfogadó magatartás;
- motiváció, pozitív viszonyulás kialakítása;
- önismereti-, személyiségfejlesztő játékok alkalmazása;
- beszélgetés, megvitatás, szituációs játékok alkalmazása;
- a konfliktuskezelés és tűrés technikáinak megtanítása;
- toleranciára, a másság elfogadására való nevelés.

Az osztályfőnöki munkatervben rögzítjük az osztály különböző paramétereit és benne a tanulók egyéni sajátosságait. Az osztály alapos megismerését követően itt rögzítjük a különböző nevelési célokat és feladatokat is.

Amennyiben indokolt, az osztályfőnök – a szülő beleegyezésével – vizsgálatot kezdeményez a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség diagnosztizálására.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd (BTMN), fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás nevelési tanácsadás és iskolai keretek között valósul meg (Köznevelési tv. 27.§ (5)).

BTMN-es tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól (Köznevelési tv. 56§ (1.))

Ha a tanulót mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola meg Köznevelési tv. 27.§ (5)) pontjában meghatározott időkeret terhére egyéni foglalkozást szervez részére. (Köznevelési tv. 27.§ (5)) Az egyéni foglalkozás keretében –egyéni fejlesztési terv alapján– segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

Az ellátás megszervezése az iskola igazgatójának a feladata, a tanuló egyéni fejlesztési tervét az ellátó intézmény, illetve annak pedagógusa készíti el.

A tanuló egyéni továbbhaladását szolgáló foglalkozás célja a beilleszkedés segítése az iskola közösségi életébe.

1.8.7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

1. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a problémák okait;
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek;
- a problémák minél hatékonyabb kezelése, súlyosabbá válásuk megelőzése.

Iskolánk valamennyi pedagógusa közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

a) A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a hátrányos- és veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele;
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről;
- intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- jógyakorlatok megosztása szülőkkel, pedagógusokkal;
- családlátogatásokon részt vehet a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét;
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
- tanuló szabadidős tevékenységét és tanulmányi előmenetelét figyelemmel kíséri.

b) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal;
- tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottsággal;
- gyermekjóléti szolgálattal;
- családsegítő szolgálattal;
- polgármesteri hivatallal;
- gyermekorvossal;
- védőnői szolgálattal;
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel;
- egyházakkal;
- alapítványokkal.

2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- felzárkóztató foglalkozások;
- tehetséggondozó foglalkozások;
- indulási hátrányok csökkentése;
- differenciált oktatás és képességfejlesztés;
- a pályaválasztás segítése;
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek);
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- a családi életre történő nevelés;
- egészsznapos, napközis és a tanulószobai foglalkozások;
- iskolai étkezési lehetőségek;
- egészségügyi szűrővizsgálatok;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- szülőkkel való együttműködés;
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1.9.1. A tanulók közösségei, a diákönkormányzat

A Köznevelési tv. 48.§ (1.) alapján az iskola tanulói, közös tevékenységük megszervezésére – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre.

A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A Köznevelési tv. 48.§ (3.) alapján a tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját a e feladatra kijelölt pedagógus szakképzettségű személy segíti.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- a házirend elfogadása előtt.

Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál a diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fentiekén túl –

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához;
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához;

- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához;
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához;
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

Fegyelmi eljárás során a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.

Azoknak az ügyeknek tárgyalásán, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselője részt vesz. Az előterjesztést és a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás napját megelőzően legalább tizenöt nappal korábban meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

1.10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Feltétele: a kölcsönös bizalom, őszinteség és tájékoztatás.

Az együttműködés feltételei:

Szülői részről:

- aktív részvétel szülői értekezleteken, fogadóórákon és az iskolai rendezvényeken;
- együttműködő magatartás;
- őszinte véleménynyilvánítás;
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása;
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése;
- érdeklődő-segítő hozzáállás;
- ötletnyújtás előadások témáihoz;
- szponzori segítségnyújtás.

Iskolánk (pedagógusaink) kapcsolattartási lehetőségei:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról;
- szülői értekezletek, fogadóórák;
- nyílt napok, nyílt órák szervezése;

- pályaválasztási tanácsadás;
- közös kirándulások, családi napok.

1. Iskolahasználók részvétele az iskola közéletében

a) Szülői értekezletek

Évente legalább három alkalommal hívjuk a szülőket az éves munkarendben ütemezett időpontokban. Igény szerint ezen túl a szülők, az osztályfőnökök, vagy más pedagógusok is kezdeményezhetik szülői értekezlet összehívását.

b) Fogadóórák

Évente legalább három alkalommal, az éves munkaterv szerint tartjuk a fogadóórákat.

2. Szülői munkaközösség

A szülők érdekképviselőjét látja el.

Választmány tagjait – osztályonként 3-3 főt – az osztályok szülői közössége választja meg.

1.11. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata²

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra;
- különbözeti vizsgákra;
- javítóvizsgákra;
- pótló vizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik;
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít;
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít;
- kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő;
- kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák

A vizsgaanyagot a helyi tanterv alapján állítjuk össze.

² Intézményünk részletes vizsgakövetelményit a 6. számú melléklet tartalmazza.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

a) Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 51. § (6) bekezdés b f) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

b) Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

c) Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

d) Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távolmarad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

2. A vizsgák időpontja

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és pótló vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

3. A vizsgabizottság

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési- oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető. Az iskolánkban tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolánkban szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolításáért.

Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe;
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről;
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását;
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

4. Az írásbeli vizsga

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait. A vizsgázónak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni;
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja;
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet;
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgátétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az eseményleírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti. Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól

megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját. Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt, az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

5. A szóbeli vizsga

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként kap kifejtendő feladatot, és – amennyiben nélkülözhetetlen – kiválasztja a kifejtéshez szükséges segédeszközt, amelyről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A feladatlapon szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgafeladat kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a feladat kifejtését befejezte, vagy önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a témakör anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal újabb kérdést tehet fel. Ez esetben a szóbeli minősítést az újabb témakör felelete alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból kiadott feladat előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a kifejtést, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni;
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le;
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, és a számára kijelölt feladatot kell kifejtenie. A felkészüléshez és kifejtéshez elegendő időt kell biztosítani. A vizsgázó kérésére a feladatok között legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni. A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

6. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolánkban tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolánkban eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolánkban, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolánkban vagy a Dobbantó program keretében folytathassa.

Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, kérelmére a magasabb iskolai évfolyamra a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

1.12. Az értékelés rendje

1.12.1. Értékelés iskolánkban

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, és a 2. évfolyamon félévkor szóvegesen értékeljük tanulóink munkáját. A 2-8. évfolyamon az értékelés a tanügyi dokumentumokban érdemjeggyel kerül rögzítésre, amit a pedagógusok a szülőkkel kialakított hagyományok alapján szóvegesen is kiegészíthetnek (fogadóóra, írásbeli, szóbeli értékelés). A szóveges értékelés alapja az 1. és 2. évfolyam kivételével az érdemjeggyel való értékelés.

A tanuló teljesítményét (1. osztály félévének és év végének, a 2. osztály félévének, 4. osztályba belépő idegen nyelv, kivételével) félévkor és a tanítási év végén osztályzattal kell minősíteni.

Az SNI tanulók esetében az érdemjeggyel történő értékelés mellett a szóveges értékelést is lehet alkalmazni, ha az osztályban tanító pedagógusok azt szükségesnek tartják az SNI tanulók fejlesztő értékelése érdekében. SNI tanulók esetében a fogyatékoság típusának megfelelő követelményeket kell kritériumnak tekinteni és az érdemjegynek szoros koherenciát kell mutatnia az SNI tantervi irányelveiben megfogalmazott tartalmakkal.

Az év végi osztályzatot az egész évben kapott érdemjegyek, illetve a tanuló tudása, teljesítménye alapján kell meghatározni.

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület dönt a tanuló év végi osztályzatai alapján.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javító vizsgát tehet.

Az osztályzat, érdemjegy akkor:³

- Jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.⁴
- Jó (4): ha tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalansággal tudja alkalmazni tudását.

³ SNI tanulók esetében a fogyatékoság típusának megfelelő tantervi követelmények a meghatározóak, de a tanügyi dokumentumon is fel kell tüntetni az SNI státuszt.

⁴ Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes és a szaktanár dicséretben részesíti, melyet a naplóban az ötös érdemjegy mellé odaírt D betűvel jelöl. Év végén a bizonyítványban és a törzslapon a jegyzetben fel kell sorolni a dicséretes tantárgyakat.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását, ismereteit.
- Elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- Elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az ötfokozatú skála alapján az érdemjegyek tartalmi elemeit a tantárgyak Helyi Tantervei részletesen rögzítik.

1.12.2. Szöveges értékelés elvei

A szöveges értékeléshez minden esetben a munkaközösségek által jóváhagyott mondatbankot alkalmazzuk.

- a) A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai a következők:
- az értékelés a gyerekekért s elsősorban a gyerekeknek szóljon;
 - alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet;
 - nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart;
 - a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének;
 - a szülő és a pedagógus gondolkodhasson közösen a gyermek fejlődéséről.
- b) Az új szemléletű szöveges értékelés nézetrendszerének alapelvei az alábbiakban összegezhetők:
- minőségközpontúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze;
 - oktatási /nevelési/ képzési eredmények értékelése azonos súllyal valósulhasson meg;
 - vegye figyelembe az életkori sajátosságokat;
 - legyen összhang a NAT, pedagógiai program, helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között;
 - diagnosztikus, formatív és szummatív funkciókat egyaránt képes legyen teljesíteni;
 - jellemezze a rendszeres és folyamatos visszajelzés;
 - személyre szóló és ösztönző jellegű legyen;
 - a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni;
 - konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját;
 - tartalmában komplexitás jellemezze;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.
- c) A szöveges értékeléssel elérendő alapvető célkitűzések az alábbiakban foglalhatók össze:
- a gyermek folyamatos fejlődésére figyelő, adottságaihoz igazodó, egyéni különbözőségeket is kifejezni tudó értékelés megvalósulása;
 - a gyermek fejlődési ütemét követő, differenciált tanulási technikák alkalmazása közben is érvényesülő folyamatos visszacsatolás.

A "felzárkóztatásra szoruló" tanuló értékelésének módja, elemei:

A felzárkóztatásra szoruló tanulók – 1. évfolyam és 2. évfolyam félévkor - intézményünkben az alábbi eljárás szerint kapják értékelésüket:

- a pedagógus minősítése alapján a tanuló „felzárkóztatásra szoruló” értékelést kap;
- a megsegítés lehetséges módjai: – a feltárt probléma függvényében – iskolán belül fejlesztő pedagógus igénybevétele, egyéni differenciált fejlesztés tanórán vagy a pedagógiai szakszolgálat igénybevétele.

d) A szöveges értékelés eljárásrendje:

Első évfolyamon félévkor és év végén, illetve a 2. évfolyamon félévkor előre meghatározott skála, illetve mondatbank szerinti értékelést alkalmazunk. Ez az oktatást irányító kormányzat által kidolgozott, és jóváhagyott értékelési rendszer, amelyet a helyi tantervünk szerint adaptáltunk és kiegészítettünk.

A tanügyi nyilvántartások közül az osztálynapló a fentiekben leírt szöveges értékelést, illetve a tantárgyi tudás elsajátítására utaló értékelést tartalmazza. A törzslap és a bizonyítvány ehhez igazodik.

1.12.3. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének általános követelményei és formái

A számonkérés év közben folyamatos legyen. A tanuló munkáját a tanítás közben rendszeresen és időarányosan értékelni kell a következők szerint:

- Ha az adott tantárgyat heti egy órában tanulja a tanuló, akkor munkáját félévente minimum három érdemjeggyel kell értékelni.
- Ha az adott tantárgyat heti két órában vagy több órában tanulja a tanuló, akkor munkáját legalább négy érdemjeggyel kell értékelni félévente.

a) A számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- órai munka

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- témazáró dolgozat
- versenyen való részvétel
- tanulói produktum

A tanulóknak minden esetben tisztában kell lenniük a követelményrendszerrel, az értékelés szempontjaival.

Minden témát számonkéréssel és értékeléssel zárunk le.

Törekedjünk az elért teljesítményt pontozással értékelni, az érdemjegyekre történő átváltást a következő arányok alapján végezzük.

Írásbeli számonkérés esetén:

Teljesítmény	Érdemjegy
100 – 90%	jeles (5)
89 – 75%	jó (4)
74 – 51%	közepes (3)
50 – 33%	elégséges (2)
32 – 0 %	elégtelen (1)

- A témazáró dolgozatok érdemjegyei hangsúlyosabbak (150%).
- A témazáró nagydolgozatot megírása előtt be kell jelenteni az dolgozatmegírása előtti tanításnapon.
- A tanulónak lehetőséget kell kapnia a javításra.
- Naponta legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható.
- A dolgozatokat két héten belül ki kell javítani. A szaktanár/tanító hivatalos távolléte esetén a határidő a hivatalos távollét időtartamával meghosszabbodik, de maximum 5 munkanappal.

Az SNI tanulók ellenőrzése és értékelésekor minden esetben figyelembe kell venni és biztosítani kell a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat. Így például:

- hosszabb felkészülés biztosítása,
- segédeszközök használatának engedélyezése,
- szóbeli, vagy írásbeli számolás előnyben részesítése,
- segítő, kiegészítő kérdések adása,
- feladatok felolvasása, stb.

1.12.4. A félévi és tanév végi osztályozás

- A félévi és év végi osztályzatokat a tanév során megszerzett valamennyi érdemjegy alapján kell megállapítani. A véglegesítés előtt a tanulót tájékoztatni kell, esélyt adva ezzel indokolt esetben a javításra.
- A tanuló félévi vagy tanév végi osztályzata az érdemjegyek átlagától lényegesen nem térhet el az alábbiak figyelembevételével:
 - a) Az elégséges osztályzat megadását a szaktanár/tanító legfeljebb 1, 50 – 1, 59 átlag között mérlegelheti; 1, 50 alatt az osztályzat elégtelen. 1,60 – 2,0 átlag között az osztályzat elégséges.
 - b) A 2,00 tantárgyi átlagot meghaladó érdemjegyek esetén - 0, 49-ig lefelé kerekítés, - 0, 50 – 0, 59 között a szaktanár/tanító mérlegel - 0, 60-tól felfelé kerekítéssel alakul ki az osztályzat.
- Ha a tanuló a félév során az előre bejelentett dolgozatírások legalább felén nem vesz részt, a szaktanár/tanító a tanulót – vele egyeztetett időpontban, de legfeljebb 2 alkalommal – a tanórán beszámoltathatja az elmaradt témakörökből.
- Az átlag a magatartás, szorgalom érdemjegy nélkül kerül megállapításra.
- Osztályozó vizsga esetén a jegyzőkönyv iktatásra kerül, a dolgozatokat az irattárban 1 évig meg kell őrizni. A tanuló javára a szaktanár/tanító figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát.
- Az SNI tanulók ellenőrzése és értékelésekor minden esetben figyelembe kell venni és biztosítani kell a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat.

1.12.5. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok elvei és korlátai

Házi feladat

a) Szóbeli házi feladat

- Tananyaghoz kapcsolódó elnevezések – szakkifejezések, fogalmak – összefüggések, szabályok – törvények, ismeretek, melyet az óravázlat, ill. a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak.
- Kötelező olvasmány, melyet az irodalom tanterve évfolyamonként megjelöl.
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.
- Memoriterek – melyeket a pedagógus felad.

b) Írásbeli házi feladat

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák, projektek elkészítése.
- c) Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan
 - A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához.
 - Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen. A házi feladat előkészítő munka is lehet.
 - Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól.
 - A házi feladatot elmulasztók gondviselőit a tanító és a szaktanár folyamatosan tájékoztatja.
 - A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán.
 - Írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval.
 - Az elkészített házi feladat és annak hiánya is egyaránt érdemjeggyel értékelhető.
- d) Szorgalmi (házi) feladat
 - Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik.
 - A szorgalmi munkát minden esetben a kötelező házi feladatokhoz hasonlóan
 - ellenőrizzük, értékeljük
 - az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk.

1.12.6. A magatartás és a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Tanulóink magatartását és szorgalmát személyiségi jegyeik teljességének, családi háttérük, lehetőségeik figyelembevételével értékeljük.

a) A magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai:

Értékeléskor figyelembe vesszük magatartásuk, szorgalmuk alakulását, pozitív vagy negatív változásait.

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1. évfolyam és 2. évfolyam félévkor szöveges, 2. évfolyam 2. félévétől - 8. évfolyam év végéig a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

Szemponatok	Példás	Jó	Változó	Rossz
Tanórai magatartás	Az órát figyelmetlenséggel nem zavarja	Néha zavaró	Sokszor zavaró	Általában zavaró
Aktivitás	Igen jó	Közepes	Gyenge	Minimális
Közösség érdekeinek figyelembe vétele	Igen jó	Jó	Közömbös	Szemben álló
Közösségi munkában való részvétel	Aktív	Jó	Közömbös	Érdektelen
Hatása a közösségre	Pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív
Törődés társaival	Gondos, segítőkész	Segítőkész	Ingadozó, közömbös	Ártó
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Betartja	Részben betartja	Sokat vét ellene
Viselkedés	Kifogástalan	Megfelelő	Udvariatlan	Durva
Fegyelmezetttség	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Elégtelen
Fegyelmező intézkedések	Nem részesült	Írásbeli figyelmeztetés	Osztályfőnöki intés	Igazgatói intés

b) A tanuló szorgalma értékelésének és minősítésének szempontjai:

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1. évfolyam és 2. évfolyam félévkor szóveges, 2. évfolyam 2. félévétől - 8. évfolyam év végéig a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

Szemponatok	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Igényes, törekvő	Figyelmes	Ingadozó, figyelmetlen	Hanyag, feladatait nem végzi el
Képességeihez mért tanulmányi munkája	Arányban álló, inkább meghaladó	Arányban álló	Alatta marad	Jóval alatta marad
Önellenőrzés	Igen jó	Jó	Hiányos	Gyenge vagy nincs
Önálló munkavégzés	Igen jó	Jó	Szétszórt	Nem hajlandó rá
Tanórán kívüli információk felhasználása	Igen sokszor	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem

A tanuló magatartását és a szorgalmát 1-8. évfolyamon minden hónap végén minősíti az osztályfőnök, osztálytanítók. A félévi értékelés az elektronikus naplóban megtekinthető, szülői kérésre nyomtatható, az év végi értékelést a bizonyítványban rögzítjük.

1.12.7. Az értékelés egyéb formái

a) Jutalmazások

A tanév során *jutalmazásban* részesülhet az a tanuló, aki

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi;
- kitartó szorgalmat, példamutató magatartás tanúsít;
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, művészeti stb. versenyeken kimagasló eredményt ér el;
- vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt;
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez;
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez.

b) Dicséretek

Tanév közben elismerésként a következő *dicséret*ek adhatók:

- szaktanári dicséret iskolai és városi szintű versenyeken eredményesen szereplő tanulók: 1-3. helyezéséért;
- osztályfőnöki dicséret körzeti versenyeken 1-3. helyezéséért;
- igazgatói dicséret megyei döntőn, regionális versenyen elért 1-6. helyezéséért;

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- nevelőtestületi dicséret országos döntőn elért 1-25. helyezéért.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

- c) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
- nevelőtestületi dicsérettel (1. évfolyamtól adható);
 - oklevéllel;
 - könyvvel jutalmazzuk az arra érdemes tanulókat.
- d) Nyolcadik osztályos diákjainknak a tanév végén⁵
- Mikszáth Plakett;
 - Jó tanuló jó sportoló cím adható.

A nevelőtestület döntése szerint a címet egy évben nemre való tekintet nélkül létszám korlátozás nélkül megkaphatja.

Aki megfelel, mindkét címet egyszerre megkaphatja.

A jutalmazott tanulók neve az iskolánk honlapján, valamint az évente kiadásra kerülő Szülői Tájékoztatóban olvashatóak.

1.12.8. Elmarasztalások⁶

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti;
- vagy a házirend előírásait megszegi;
- vagy igazolatlanul mulaszt;
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban részesítjük.

Az iskolai elmarasztalások, fegyelmező intézkedések formái:

- tanítói, szaktanári, napközis nevelői, tanulószoba-vezetői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;

⁵ A jutalmak odaítélésének részletes feltételeit az 5. számú melléklet tartalmazza.

⁶ A *fegyelmező intézkedések* formáit és alkalmazásának elveit iskolánk Házirendjében és SZMSZ-ében rögzítettük.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.
-
- Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesül.
 - Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a következő fokozat érvényesül 3 azonos figyelmeztetés után.
 - A fegyelmi intézkedések alkalmazásánál meg kell tartani a fokozatosság elvét, kivéve abban az esetben, ha a tanuló kirívóan súlyos kötelezettségszegést követett el vagy olyan cselekedetet hajtott végre, amiért egyébként is fegyelmi eljárás megindításának lenne helye.
 - Fegyelmi intézkedést kezdeményezhet az osztályfőnök, szaktanár, tanulóközösség, szülő.
 - Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
- Ha a házirend szabályait a tanuló megszegi, az fegyelmi intézkedést von maga után.

1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Az iskolánkba, illetve a magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A tanulói jogviszony beiratkozással vagy átvétellel létesül. A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll, mely a beiratkozás napján jön létre, s megszűnik, ha a tanulót másik iskola átvette az átvétel napján, tanulmányait saját kérésére, illetve az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításakor.

Tanuló felvételéről vagy átvételéről az igazgató dönt.

a) Magasabb osztályba lépés feltételei

- A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha a helyi tantervünkben adott műveltségi területre (tantárgycsoportra, tantárgyakra) meghatározott minimum követelményeket teljesítette.

b) Átvétel más iskolából

- A tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.
- Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban.
- Az átvételt az igazgató helyhiány miatt, valamint nem körzetes tanulók esetében azonnal elutasíthatja.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

- Abban az esetben, ha az iskolánk helyi tantervében szereplő tantárgyat (tantárgycsoportot), illetve kötelezően előírt tananyagot a megelőző időben nem tanulta, egy hónapon belül köteles különbözeti vizsgát tenni.
- Tanulói átvétel esetén különbözeti vizsgát előzetes egyeztetés alapján az év során bármikor szervezhet az iskola háromtagú vizsgabizottság előtt, melyet az igazgató bíz meg. A vizsga eredményétől függően a tanuló a tanulmányait
 - a megfelelő évfolyamon folytathatja;
 - alacsonyabb évfolyamon folytathatja;
 - különbözeti vizsgát (osztályozó vizsgát) köteles tenni az előírt határidőn belül, s annak eredményétől függően a megkezdett, illetve alacsonyabb évfolyamon folytathatja tanulmányait.
- Bizonyos esetekben a tanuló felmentést kaphat az adott tárgy tanulása alól.
- Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.
- Ha csak részlegesen tanulta, képességeiről, tudásáról szintmérő, vizsgát kell tennie.

c) Továbbtanulás

A nyolcadik évfolyam befejezése után a tanuló középiskola 9. évfolyamán, vagy a Köznevelési tv. 14.§ alapján megszervezett DOBBANTÓ program keretében folytathatja tanulmányait.

2. Helyi tanterv

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

2.1.1. A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek (1-8. évfolyam)

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet mellékletei:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott órakeret

2.2.1. Alsó tagozat

Tanterv	NAT 2020							
	1.		2.		3.		4.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1
Idegen nyelv							2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
Etika / hit-és erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Digitális kultúra					1		1	
Szabadon tervezhető		2		2		2		2
Heti összóraszám	22		22		22		23	
Maximális óraszám	24		24		24		25	

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

2.2.2. Felső tagozat

NAT 2020								
Tantárgy/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	4	1	4	0,5	3	0,5	3	1
Idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	4		4	0,5	3	0,5	3	1
Történelem	2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek							1	
Etika / hit-és erkölcsan	1		1		1		1	
Természetismeret	2		2					
Biológia					1,5		1,5	
Fizika					1		2	
Kémia					1,5		1,5	
Földrajz					2		1	
Ének-zene	2		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret				1				
Dráma és színház						1		
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető		1		2		2		2
Heti összóraszám	28		28		30		30	
Maximális óraszám	28		28		30		30	

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. A kiválasztásnál

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

prioritást kapnak a kompetencia alapú tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket az ott tanító pedagógusok, illetve a szakmai munkaközösségek határozzák meg, melyek használata egységesen érvényes minden pedagógusra.

Mindezekon kívül a kiválasztásnál figyelünk még az alábbiakra is:

- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessen hangsúlyt más kompetenciaterületek (elsősorban a szövegértés és matematikai logika) fejlesztésére is.
- Legyenek korszerűek: a jól bevált tanítási módszerek mellett érvényesítsék az adott tudomány legújabb eredményeit.
- Világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- A tantárgyi kereteken belül a korosztály tapasztalatait, jellegzetes problémáit középpontba helyezve, a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönözve adjanak teret az önismeret és az érzelmi intelligencia fejlesztésének, az erkölcsi nevelésnek.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- Kezeljék kiemelten a vizuális elemeket. Képeik, ábráik segítsék az információk megértését, gazdagítsák azok tartalmát A 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet 27. § alapján az alábbi szempontokat vesszük még figyelembe:
- A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

- A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

A tankönyvek, taneszközök térítésmentes biztosításának kötelezettségei

A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1- jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre felmenő rendszerben. Az ingyenes tankönyvellátást intézményünk az iskolától történő tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyvek biztosításával, valamint a tankönyvek vásárlásához nyújtott központi támogatás igénybevételével tudja biztosítani.

3. Záró rendelkezések

3.1. A Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

A pedagógiai programot az iskola intézményvezetője készítette, az iskola nevelőtestülete fogadja el. Elfogadás után elküldi a fenntartónak. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot évente ellenőrizni kell. Felülvizsgálatát elrendelheti jogszabály, de kérheti a fenntartó, a szülői és társadalmi szervezetek, az iskola pedagógusai és vezetése is.

3.2. A Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

A pedagógiai programot az iskola – törvényi előírás szerint – saját honlapján teszi közzé (www.mikszathmarcali.hu), illetve nyomtatott formában az iskolatitkárnál megtekinthető.

3.3.A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása:

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény *humán szakmai munkaközössége* 2023. augusztus 28. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.


.....

Szakmai munkaközösség vezetője

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény *alsós szakmai munkaközössége* 2023. augusztus 28. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.


.....

Szakmai munkaközösség vezetője

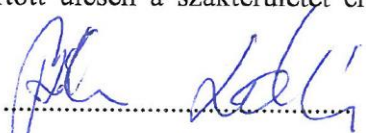
A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény *természettudományi szakmai munkaközössége* 2023. augusztus 28. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.


.....


Szakmai munkaközösség vezetője

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola
Pedagógiai Program

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény *testnevelés szakmai munkaközössége* 2023. augusztus 28. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.

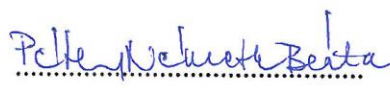

.....
Szakmai munkaközösség vezetője

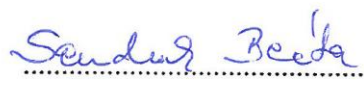
A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény *osztályfőnöki szakmai munkaközössége* 2023. augusztus 28. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.


.....
Szakmai munkaközösség vezetője

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját a Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola nevelőtestülete a 2023. augusztus 28. napon tartott nevelőtestületi ülésén elfogadta. (jegyzőkönyv mellékelve)



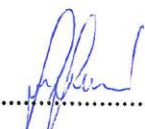

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola Pedagógiai Programját készítette:

Marcali, 2023. augusztus 29.




.....
Gadányiné Lutor Mónika
intézményvezető

P.H.

Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola

Fenntartói jóváhagyás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programját jóváhagyja, a költségek vonatkozásában kizárólag a mellékletben meghatározott finanszírozási keret szerint.

Siófok, 2023.¹¹..... hó ¹⁰..... nap




.....
Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
tankerületi igazgató 

ZÁRADÉK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján a fenntartó az intézmény (Marcali Mikszáth Kálmán Általános Iskola) munkatervét jóváhagyja, a költségek vonatkozásában kizárólag a mellékletben meghatározott finanszírozási keret szerint.

Siófok, 2023.^{10.} hó²⁷ nap




.....
Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
tankerületi igazgató ^{9.}